

Priorità educative e didattiche

Il Consiglio e il Parlamento europeo hanno adottato un quadro europeo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tale quadro individua e definisce le competenze chiave che i cittadini devono possedere per la propria realizzazione personale, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'occupabilità nella nostra società basata sulla conoscenza.

La nostra scuola si impegna a sostenere quanto indicato dalle linee guida nazionali affinché coloro che la frequentano progrediscano nell'organizzare il proprio apprendimento imparando a riconoscere strategie e bisogni, punti di forza e punti di debolezza, gestendo in modo efficace il tempo e le informazioni per apprendere in modo adeguato, identificando le opportunità disponibili e sormontando gli ostacoli, con creatività e spirito di iniziativa, con attitudine positiva sostenuta da motivazione e fiducia.

Le competenze chiave da sviluppare sono le seguenti:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Le priorità educative e didattiche dalla nostra Scuola, che caratterizzano le attività curricolari e sono trasversali a tutte le discipline, si possono raggruppare nei seguenti nuclei tematici:

Ambiente di apprendimento:

- promuovere il benessere come condizione necessaria per l'apprendimento
- predisporre un ambiente di apprendimento favorevole all'accoglienza degli alunni ed alla crescita della persona
- promuovere il dialogo nella relazione educativa e nei rapporti scuola-famiglia

Accoglienza ed inclusione:

- mettere l'alunno nella condizione di apprendere, rimuovendo gli ostacoli di tipo personale, economico e sociale
- attuare iniziative per il recupero di situazioni di svantaggio e per la prevenzione della dispersione scolastica
- educare all'accettazione delle diversità individuali di tipo fisico e/o psicologico e/o culturale, sviluppando la solidarietà

Preparazione culturale:

- favorire lo sviluppo e l'affermazione della personalità di ciascun alunno, delle sue facoltà e delle sue attitudini, ponendolo al centro della progettazione formativa
- contribuire a sviluppare le abilità necessarie per interpretare criticamente la realtà, agire consapevolmente ed interiorizzare le esperienze

Continuità ed orientamento:

- promuovere un processo formativo unitario, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado
- promuovere l'autovalutazione e l'orientamento dei ragazzi, sostenendoli nella costruzione del proprio progetto di vita, in collaborazione con le famiglie

Convivenza civile:

- educare al senso di responsabilità, al rispetto dei diritti degli altri e dell'ambiente
- aiutare a capire il bisogno di regole che garantiscano la convivenza e il raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla propria scuola
- favorire lo sviluppo di atteggiamenti di tolleranza e comprensione
- promuovere la cultura della sicurezza e degli atteggiamenti necessari per garantirla
- promuovere comportamenti sostenibili